



รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

วิทยาลัยสารพัดช่างกาฬสินธุ์  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ



## ส่วนที่ 1

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

## 1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

## 1.1 ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยสารพัดช่างกาฬสินธุ์ มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เนื่องจาก สถานศึกษาแก้ปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน มีการติดตามผลการเรียนของผู้เรียนของแต่ละภาคเรียน และสถานประกอบการพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ค่าเฉลี่ย 3.51 -5.00 คิดเป็นร้อยละ 86.67

จากผลการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ และ มีผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จการประกอบอาชีพอิสระ อาชีพช่างซ่อมรถจักรยานยนต์ เป็นที่ยอมรับในชุมชน

จากการจัดการศึกษามีผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครบแรก โดยรวมคิดเป็นร้อยละ 80.44 มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ และเมื่อแยกออกเป็นระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ 97.65 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ 51.451 ส่งผลให้องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน และเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน จากผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างกาฬสินธุ์

วิทยาลัยสารพัดช่างกาฬสินธุ์มีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยในสถานศึกษา และเข้าร่วมกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยในระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในปีการศึกษา 2561 และ มีผลงานสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถนำไปต่อยอดผลให้มีมูลค่าเพิ่มมากขึ้น

สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อผู้เรียนที่ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ค่าเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 92.34 และสถานศึกษา ได้มีโครงการสถานศึกษาคุณธรรมเพื่อเป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามที่สถานประกอบการต้องการ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้

วิทยาลัยสารพัดช่างกาฬสินธุ์ส่งเสริมให้ทุกแผนกวิชามีการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จากการส่งเสริมของวิทยาลัยทำให้ทุกแผนกวิชา สาขาวิชามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะคิดเป็นร้อยละ 100 มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยมและส่งผลทำให้ครูผู้สอนได้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนซึ่งทำให้ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 75.50 มีระดับคุณภาพดีเลิศ



วิทยาลัยสารพัดช่างกาฬสินธุ์มีการจัดพื้นที่สำหรับการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนี้ จำนวน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 10 ห้อง โดยให้ครบทุกแผนกวิชา ซึ่งความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต ที่ใช้งาน ครอบคลุมพื้นที่ของสถานศึกษา โดยมีความเร็ว 1 Gbps

การบริหารจัดการของสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษารวม 4 รายการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ ส่งผลทำให้องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา

## 1.2 จุดเด่น

1.2.1 วิทยาลัยสารพัดช่างกาฬสินธุ์ประสบความสำเร็จในระบบดูแลและแนะแนวผู้เรียน ส่งผลให้มีผู้สำเร็จการศึกษาสูงขึ้น ส่งผลให้ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดด้าน ความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ และ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งในการดำเนินการระบบดูแลและแนะแนวผู้เรียน ของสถานศึกษา ทำให้ มีผู้สำเร็จการศึกษาสูงขึ้น มีผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำหรือศึกษาต่อ สถานประกอบการพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ค่าเฉลี่ย 3.51 -5.00 และได้ทำให้เกิดนวัตกรรมขึ้นใหม่ คือ ระบบดูแลและแนะแนวผู้เรียน แบบ เครือข่าย สถานศึกษา สถานประกอบการ บ้าน วัด ชุมชน

1.2.2 วิทยาลัยสารพัดช่างกาฬสินธุ์มีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่ทำการสอน

1.2.3 วิทยาลัยสารพัดช่างกาฬสินธุ์มีจำนวนครูที่มีใบประกอบวิชาชีพทุกคน

1.2.4 วิทยาลัยสารพัดช่างกาฬสินธุ์มีจำนวนครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกวิชา

1.2.5 วิทยาลัยสารพัดช่างกาฬสินธุ์มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย

## 1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1.3.1 การส่งเสริมผู้เรียน ด้านทักษะภาษา ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน

1.3.2 การส่งเสริมผู้เรียน ด้านทักษะการคิด วิเคราะห์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

1.3.3 การพัฒนาห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนโดยใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

1.3.4 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

## 1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1.4.1 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง

1.4.2 การสนับสนุนสร้างสื่อ นวัตกรรมเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้



1.4.3 สนับสนุน ส่งเสริมการออกบริการวิชาการวิชาชีพ และจิตอาสา

1.4.4 ควรปรับปรุงพื้นฐานผู้เรียน ด้านทักษะภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ ทักษะการคิดการคำนวณ ด้านการวิเคราะห์ และ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาของสถานศึกษาสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติให้มากขึ้น

1.4.5 ส่งเสริมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

## 2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยสารพัดช่างกาฬสินธุ์ได้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง และสถานประกอบการ ว่า ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาแห่งนี้ทุกคน จะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามมาตรฐานการศึกษา อาชีวศึกษาซึ่งระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นระบบที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม ของบุคลากรทุกภาคส่วนในสถานศึกษา นักเรียน นักศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ภายใต้การกำกับ ดูแลและสนับสนุนส่งเสริมของหน่วยงานต้นสังกัด คือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างกาฬสินธุ์จัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ตามสาขาวิชาชีพที่ศึกษา ฝึกปฏิบัติจริงในสถานประกอบการซึ่งเป็นที่ยืนยัน และสร้างความมั่นใจให้กับสถานประกอบการ ที่จะรับนักเรียน นักศึกษา เข้าทำงาน อีกประการหนึ่งนักศึกษาที่จบการศึกษา ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงต้องผ่านการสอบมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบฝีมือแรงงานจากหน่วยงานที่ได้มาตรฐาน เป็นที่ยอมรับจากสาธารณชน และนักเรียน นักศึกษาต้องผ่านการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ทางด้านอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นการทดสอบวัดความรู้มาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ ตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

## 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

1. การจัดการศึกษาในระบบ การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น และการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงทุกสาขาวิชา ทั้งประเภทวิชาอุตสาหกรรมและประเภทวิชาพาณิชยกรรม
2. การจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. การจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ
4. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการที่ตรงตามสาขาวิชาที่เรียน
5. การจัดการศึกษาให้กับผู้ต้องขัง

## 4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

### 4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ขยะมูลฝอยเป็นปัญหาสิ่งแวดล้อมที่สำคัญอีกปัญหาหนึ่งของชุมชนต่าง ๆ สถานศึกษา โรงพยาบาล



โรงงานอุตสาหกรรม แหล่งท่องเที่ยว จากการสำรวจข้อมูลปริมาณขยะมูลฝอยที่เกิดขึ้นทั่วประเทศในปี พ.ศ. 2554 พบว่า มีจำนวนประมาณ 15.16 ล้านตัน หรือวันละ 41,532 ตัน เป็นขยะในเขต กทม. วันละประมาณ 8,766 ตัน เป็นขยะในเขตเทศบาลวันละ 16,620 ตัน และเป็นขยะในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลทั่วประเทศ วันละ 16,146 ตัน และมีแนวโน้มว่าจะมีปริมาณเพิ่มขึ้นทุก ๆ ปีเนื่องจากจำนวนประชากรที่มากขึ้นรวมทั้งสภาพทางสังคมและเศรษฐกิจที่เอื้อให้เกิดการบริโภคในรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะพื้นที่ที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวต่าง ๆ จะมีปริมาณขยะมูลฝอยมากกว่าชุมชนทั่วไปเป็นเท่าตัว กล่าวคือ ปริมาณการเกิดขยะมูลฝอยในชุมชนทั่วไปจะมีอัตราเฉลี่ยเท่ากับ 0.6-0.8 กิโลกรัมต่อคนต่อวัน ในขณะที่พื้นที่ที่เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ เช่น เมืองพัทยา เมืองภูเก็ต พบว่ามีอัตราการเกิดขยะเฉลี่ยเพิ่มขึ้นเป็น 1.5 เท่าต่อคนต่อวัน (อานัติ ตะปินตา, 2553) จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้นจึงเป็นความจำเป็นเร่งด่วนที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในภาคส่วนต่าง ๆ ต้องหันมาให้ความสนใจและให้ความร่วมมือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้เป็นรูปธรรม และกำหนดแนวทางหรือรูปแบบการแก้ปัญหาที่จะสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในทางปฏิบัติต่อไป

จากข้อมูลที่ได้กล่าวมาวิทยาลัยสารพัดช่างกาฬสินธุ์ได้เล็งเห็นความสำคัญของปัญหาดังกล่าวจึงได้มีการรณรงค์และให้ความรู้ในเรื่องของการคัดแยกขยะและการนำขยะโดยเฉพาะขยะเปียกนำมาทำน้ำหมักชีวภาพ และปุ๋ยชีวภาพ เพื่อใช้ประโยชน์ภายในวิทยาลัยฯ และชุมชน ใกล้เคียง และช่วยลดการใช้สารเคมีของชุมชนจึงเป็นที่มาของการนำประโยชน์จากขยะมูลฝอยที่เหลือทิ้งจากร้านค้าร้านอาหารภายในวิทยาลัยฯ นำมาผลิตเป็นน้ำหมักชีวภาพเพื่อใช้ในวิทยาลัยฯ หรือใช้เป็นน้ำยาเอนกประสงค์ใช้ในครัวเรือน

#### 4.2 วัตถุประสงค์

- (1) เพื่อศึกษารูปแบบการใช้ประโยชน์จากขยะมูลฝอยภายในวิทยาลัยสารพัดช่างกาฬสินธุ์
- (2) เพื่อจัดการขยะมูลฝอยให้เกิดมูลค่าและการใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม

#### 4.3 กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

#### 4.4 วิธีการดำเนินงาน

- 1 ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับประเภทและชนิดของขยะในสถานศึกษา
- 2 ให้ความรู้ของการจัดการขยะมูลฝอยให้เกิดมูลค่าและการใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม
- 3 ให้นักเรียน นักศึกษา หรือบุคลากรของวิทยาลัยฯ ช่วยกันคัดแยกขยะโดยแบ่งตามประเภทขยะ
- 4 ศึกษาความพึงพอใจในการใช้ประโยชน์จากขยะมูลฝอยและการจัดการขยะมูลฝอย

#### 4.5 ผลการดำเนินงาน

การศึกษาการใช้ประโยชน์และการจัดการขยะมูลฝอยภายในวิทยาลัยสารพัดช่างกาฬสินธุ์ ตำบลกาฬสินธุ์ อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ ได้ทำการสำรวจประชากรกลุ่มตัวอย่าง จำนวนทั้งหมด 400 คน โดยคิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งได้นำเสนอข้อมูลโดยนำมาคิดวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเพื่อหาค่าทางสถิติ ความถี่ ร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม การศึกษาการจัดการขยะมูลฝอยให้เกิดมูลค่าและการใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม การศึกษาการใช้ประโยชน์จากขยะมูลฝอย และศึกษาความพึง



พอใจในการใช้ประโยชน์จากขยะมูลฝอยและการจัดการขยะมูลฝอย

การจัดการขยะมูลฝอยให้เกิดมูลค่าและการใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม ของประชากรกลุ่มตัวอย่าง ทั้งหมดจำนวน 400 คน ได้ทำการศึกษาข้อมูล พบว่า

วิทยาลัยสารพัดช่างกาฬสินธุ์ได้มีการใช้วัสดุธรรมชาติ เช่น ใบตอง แทนการใช้กล่องโฟม อยู่ในระดับมาก

วิทยาลัยสารพัดช่างกาฬสินธุ์ได้มีการนำขยะเปียกนำมาทำน้ำหมักชีวภาพหรือปุ๋ยหมัก อยู่ในระดับมาก มีการคัดแยกเพื่อการจำหน่ายหรือนำมาใช้ประโยชน์ อยู่ในระดับมาก มีการแยกเศษกระดาษและเศษโลหะ ขวดแก้ว ขวดพลาสติก เก็บไว้ขาย อยู่ในระดับมาก มีการนำเศษอาหารไปเลี้ยงสัตว์ อยู่ในระดับมาก มีน้ำน้ำทิ้งจากร้านค้าโรงอาหารวิทยาลัยฯนำมาใช้ประโยชน์ เช่น รดน้ำต้นไม้ อยู่ในระดับมาก มีรณรงค์ประชาสัมพันธ์ และปลูกจิตสำนึกในความรับผิดชอบร่วมกัน อยู่ในระดับมาก มีการนำขยะรีไซเคิลมาใช้ประโยชน์ เช่น นำมาซ่อมแซมใช้ใหม่ อยู่ในระดับมาก มีการใช้เศษหญ้า เศษใบไม้คลุมดิน หรือทำปุ๋ยหมักมากกว่าการทิ้งลงไปไม่ถึงขยะ อยู่ในระดับมาก มีการรณรงค์ให้ความรู้แก่นักเรียน นักศึกษาเกี่ยวกับการเก็บรวบรวมขยะให้ถูกวิธี อยู่ในระดับมาก และหลีกเลี่ยงการใช้ถุงพลาสติก กล่องโฟม อยู่ในระดับมาก

#### 4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. เพื่อลดปริมาณการใช้ขยะมูลฝอย และการกำจัดขยะมูลฝอยได้อย่างถูกหลักวิธีการ
2. วิทยาลัยสารพัดช่างกาฬสินธุ์มีภูมิทัศน์ที่สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัยขยะมูลฝอย
3. เพิ่มมูลค่าของขยะมูลฝอยและขยายผลลงสู่ชุมชน



## ส่วนที่ 5

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา**  
**ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา**

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 5 ด้าน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

### 5.1 ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และ หรือการฝึกอบรมวิชาชีพ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 5 ด้าน 25 ข้อการประเมิน ดังนี้

#### 5.1.1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลดังตารางที่ 5.1 ตารางที่ 5.1 ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (50)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
1	การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	4	ดีเลิศ	2	8
2	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5	ยอดเยี่ยม	2	10
3	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	ดี	3	9
4	ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	4	ดีเลิศ	3	12
5	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	3	ดี	2	6
6	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม	20	100
7	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	2	ปานกลาง	3	6
8	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	5	ยอดเยี่ยม	15	75
<b>ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน</b>					<b>226</b>
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 250					90.4



ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่า น้ำหนัก (50)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา					
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					

### 5.1.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ปรากฏผลดังตารางที่ 5.2

ตารางที่ 5.2 ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่า น้ำหนัก (10)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ				5	
1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	5	ยอดเยี่ยม	2	10
1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	5	ยอดเยี่ยม	3	15
2. การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				5	
2.1	คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	5	ยอดเยี่ยม	2	10
2.2	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน	5	ยอดเยี่ยม	3	15
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					50
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50					100
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน					
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					



### 5.1.3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหาร จัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปรากฏผลดังตารางที่ 5.3

ตารางที่ 5.3 ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่า น้ำหนัก (20)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
<b>1. ครูผู้สอน</b>					
1.1	การจัดการเรียนการสอน	5	ยอดเยี่ยม	5	25
1.2	การบริหารจัดการชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม	3	15
1.3	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	5	ยอดเยี่ยม	2	10
<b>2. ผู้บริหารสถานศึกษา</b>				10	
2.1	การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม	5	25
2.2	การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม	5	25
<b>ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน</b>					100
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100					100
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา					
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)					
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					

### 5.1.4 ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 5.4

ตารางที่ 5.4 ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	ค่า	คะแนนที่ได้
--------	---------------	--------------	-----	-------------



ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		น้ำหนัก (10) น้ำหนัก	จากเกณฑ์ประเมิน (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน) จากการประเมิน
		คะแนน	คุณภาพ ระดับ		
		คะแนน	คุณภาพ	(10)	(ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
1	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	5	ยอดเยี่ยม	6	30
2	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	5	ยอดเยี่ยม	2	10
3	การบริการชุมชนและจิตอาสา	5	ยอดเยี่ยม	2	10
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					50
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50					100
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม					
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					

### 5.1.5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 5.5

ตารางที่ 5.5 ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่า น้ำหนัก (10)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
1	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์ม	5	ยอดเยี่ยม	2	10
2	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	5	ยอดเยี่ยม	2	10
3	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	5	ยอดเยี่ยม	2	10
4	ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศ ภายในสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม	2	10
5	การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียน การสอนในชั้นเรียน	1	กำลังพัฒนา	2	2
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					42



ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่า น้ำหนัก (10)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 5 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50					84
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน					
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)					
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					

### 5.1.6 ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง 5 ด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ 5.6

ตารางที่ 5.6 ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน

ที่	ด้านการประเมิน	ค่า น้ำหนัก (100)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน แต่ละด้าน	ร้อยละของคะแนน ที่ได้จากการประเมิน (ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมินของด้าน X น้ำหนักคะแนนของด้าน) / คะแนนรวมของด้าน
1	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	50	226	$(226 \times 50) / 250 = 45.20$
2	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	10	50	$(50 \times 10) / 50 = 10.00$
3	ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	20	100	$(100 \times 20) / 100 = 20.00$
4	การมีส่วนร่วม	10	50	$(50 \times 10) / 50 = 10.00$
5	ปัจจัยพื้นฐาน	10	42	$(42 \times 10) / 50 = 8.40$
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม			468	93.60
สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา				
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)				
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)				